



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE**

**“MACEDONIO MELLONI”**

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

[info@itemelloni.edu.it](mailto:info@itemelloni.edu.it) – [www.itemelloni.edu.it](http://www.itemelloni.edu.it)

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2023/24



**Melloni**  
Istituto Tecnico Economico

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024**

**(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 e art. 10 OM 55/24)**

Classe: 5<sup>^</sup> Sez. B

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	pag. 3
<b>TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 4
<b>COMMISSARI INTERNI</b>	pag. 5
<b>OBIETTIVI TRASVERSALI</b>	pag. 5
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b>	pag. 6
<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	pag. 7 - 8
<b>MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL</b>	pag. 9
<b>MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA</b>	pag. 10 - 11
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO</b>	pag. 12 - 13 - 14
<b>ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	pag. 15 - 16
<b>ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI / FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	pag. 17
<b>ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti</b>	pag. 18
<b>ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento</b>	pag. 19

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)**

La classe, sulla base della scelta dell'indirizzo di studi, si è formata in terza dalla fusione di gruppi di allievi provenienti da diverse classi seconde; è composta da 20 studenti, 8 ragazze e 12 ragazzi, il terzo anno uno studente ha abbandonato, l'anno successivo, nella classe quarta, sono stati inseriti due studenti, al termine dell'anno scolastico risultavano non promossi quattro studenti. In quinta, nel corrente anno scolastico, ha assunto l'attuale fisionomia con l'inserimento di due studenti. La lingua studiata è l'Inglese. Il triennio è stato caratterizzato da discontinuità didattica in alcune discipline: Informatica, Inglese, ma in particolare Economia Aziendale.

La classe si presenta piuttosto eterogenea per preparazione, attitudini personali, impegno ed obiettivi didattici conseguiti; sulla base di tale eterogeneità, un gruppo di studenti ha realizzato un buon percorso di maturazione e crescita, acquisendo un corretto senso di responsabilità, un livello di competenze e conoscenze che ha evidenziato la raggiunta capacità di personalizzare i contenuti attraverso una buona autonomia operativa; una parte degli studenti ha evidenziato discontinuità e poca autonomia nel metodo di studio, ma usufruendo delle occasioni di recupero e supporto offerte dai docenti, hanno acquisito i contenuti essenziali e le competenze delle diverse discipline, sebbene qualcuno con esiti a tratti incerti e a volte mnemonici.

Si può ritenere che dall'inizio del triennio ad oggi, quasi tutti gli studenti della classe abbiano compiuto un sensibile percorso di crescita, sia sul piano comportamentale, sia riguardo ad un miglioramento delle abilità relative al metodo di studio, tutti gli studenti nei progetti e attività proposte hanno dimostrato una buona propensione all'operatività e alla collaborazione. La classe si è dimostrata disponibile a partecipare alle uscite didattiche e alle diverse attività proposte. Diversi alunni hanno dato il meglio di sé durante lo stage, fatto in quarta, e nella partecipazione ad eventi organizzati dall'Istituto; in queste occasioni si sono generalmente dimostrati seri e responsabili, facendo emergere le competenze pratiche acquisite.

Dal punto di vista disciplinare, gli studenti hanno sempre tenuto un comportamento corretto e rispettoso sia nelle relazioni fra i suoi componenti sia nei confronti degli insegnanti. La frequenza alle attività curricolari ed extracurricolari è stata regolare.

La programmazione preventivata per le discipline di studio è stata portata a termine da parte degli insegnanti in tutte le discipline, pur in certi casi con qualche rallentamento. Inoltre in alcuni frangenti del percorso ed alcune discipline nello specifico, i docenti hanno dovuto rallentare nello svolgimento delle attività di approfondimento dei singoli argomenti, al fine di consentire a tutta la classe di restare al passo con l'apprendimento.

Nel corso del triennio il Consiglio di classe nell'intento di conseguire obiettivi gradualmente più complessi e competenze più specifiche ha attuato strategie volte a stimolare l'interesse, la motivazione degli alunni in attività che favorissero un processo formativo di maturazione e di acquisizione della riflessione critica e personale sempre più accurata.

Una metodologia particolarmente utilizzata, e dimostratasi positiva, è stata l'apprendimento di gruppo, tenendo conto dei diversi livelli di abilità e competenze con l'individuazione di un alunno tutor. Ciò ha permesso agli alunni, lavorando insieme, di migliorare reciprocamente il proprio apprendimento, accrescere l'autostima e rafforzare il clima di classe.

Nella classe sono presenti due studenti DSA e due studenti BES, per i quali si rimanda ai relativi PDP elaborati dai docenti del consiglio di classe, alle relazioni e alla documentazione riservata.

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 21		1	20		20
IV 22	2		18	4	18
V 20	2				20

### TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

MATERIA	Anno scolastico 21/22	Anno scolastico 22/23	Anno scolastico 23/24
Lingua e letteratura italiana, Storia Ed. Civica	Catenacci Arturo 4h+2h	Catenacci Arturo 4h+2h	Catenacci Arturo 4h+2h
Matematica Ed.Civica	Chirichiello Lina 3h	Chirichiello Lina 3h	Chirichiello Lina 3h
Inglese 1 Lingua Ed.Civica	Mantelli Gianluca 3h	Pizzi Felicia 3h	Pizzi Felicia 3h
Economia Aziendale Ed.Civica	Chiellino Gloria (Coordinatrice) Dede Maria Teresa (Supp.Te) 4h	Chiellino Gloria  Tufi Eleonora (Supp.Te) 7h	Chiellino Gloria  Maggio Laura (Supp.Te) 7h
Diritto, Economia Politica Ed.Civica	Traclò Maria Spasimina 3h+3h	Traclò Maria Spasimina 2h+3h	Traclò Maria Spasimina 2h+3h
Informatica Ed.Civica	Tonella Barbara 4h	Tonella Barbara 5h	Stoppa Alessandro 5h
Laboratorio di sc. e tecn. informatiche Ed.Civica	D'aiuto Giuseppe 3h	Crisafulli Giusy (Coordinatrice) 3h	Crisafulli Giusy (Coordinatrice) 3h
Religione/Irc /Materia Alternativa Ed.Civica	Madella Simona 1h	Madella Simona 1h	Madella Simona 1h
Scienze Motorie e Sportive Ed.Civica	Maestri Mara 2h	Maestri Mara 2h	Maestri Mara 2h

## COMMISSARI INTERNI

CLASSE 5<sup>^</sup> Sez. B - Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Verbale del 06 febbraio 2024

N°	Materia	Docente
1	Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Prof. Catenacci Arturo
2	Diritto e Economia Politica	Prof.ssa Traclò Maria Spasimina Gabriella
3	Matematica	Prof.ssa Chirichiello Lina

### OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità	X		
Potenziare le competenze linguistiche e i linguaggi settoriali		X	
Analizzare, sintetizzare, interpretare e valutare in modo autonomo		X	
Formulare giudizi critici			X
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari			X

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
<b>Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
<b>Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17</b>	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

### **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.**

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

#### **Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.**

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

#### **Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.**

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	
<b>TITOLO DEL PERCORSO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Il Bilancio Analisi di bilancio I provvedimenti economici per il pareggio del bilancio: la pressione fiscale del nuovo stato italiano Il sistema informativo aziendale	Economia aziendale Diritto Economia politica Storia Letteratura italiana Informatica Ed. Civica
Il profitto dell'impresa: l'equilibrio economico, patrimoniale e finanziario Le grandi crisi	Economia aziendale Diritto Economia Politica Matematica Storia Letteratura italiana Ed. Civica
Contabilità analitica Break Even Analysis Outsourcing	Matematica Economia aziendale Informatica Ed. Civica
Investimenti finanziari Verga: I Malavoglia e l'investimento nel commercio dei lupini Svevo, La coscienza di Zeno: la "sanità" recuperata attraverso le speculazioni in Borsa del protagonista; Il dissesto finanziario	Economia aziendale Economia politica Matematica Storia Letteratura italiana Diritto Ed. Civica
Marketing operativo e strategico; nuovi approcci nel marketing La nascita della società dei consumi: la Belle Époque La nascita della pubblicità D'Annunzio: rapporto tra arte e mercato Pirandello: il rapporto tra intellettuali e regime tra adesione e dissenso. L'Estetismo Oscar Wilde	Economia aziendale Inglese Storia Letteratura italiana Informatica Diritto Economia politica Ed. Civica
Le grandi trasformazioni socioeconomiche dall' '800 ai giorni nostri; Le politiche imperialistiche: la ricerca di materie prime e di mercati per bilanciare le crisi di sovrapproduzione Le rivoluzioni industriali Boom economico nel secondo dopo guerra	Diritto Economia politica Storia Inglese Economia aziendale Letteratura Italiana Informatica Ed. Civica

<p>La nascita del Welfare  Il lavoro, la previdenza  L'età giolittiana e le prime riforme di carattere sociale  L'istituzione degli enti previdenziali a tutela dei lavoratori</p>	<p>Economia politica  Storia  Diritto  Economia aziendale  Matematica  Inglese  Ed. Civica</p>
<p>Dal Manifesto di Ventotene alla nascita dell'Unione europea  Criticità dell'Unione europea oggi</p>	<p>Inglese  Storia  Economia politica  Diritto  Ed. Civica</p>
<p>Forme di Stato e forme di Governo in Italia e in Europa e la Costituzione</p>	<p>Storia  Lingua e Letteratura Italiana  Diritto  Inglese  Ed. Civica</p>
<p>La Sostenibilità ambientale anche nell'approccio al business  Rendiconto della responsabilità sociale dell'impresa</p>	<p>Matematica  Economia aziendale  Storia  Lingua e Letteratura Italiana  Economia Politica  Diritto  Ed. Civica</p>
<p>Migrazioni e diritti umani: l'emigrazione italiana nel XIX e XX secolo</p>	<p>Storia  Lingua e Letteratura Italiana  Diritto  Ed. Civica</p>
<p>I totalitarismi.  Crisi della democrazia  Racconto delle dittature nella letteratura e nell'arte  La comunicazione nei totalitarismi, la costruzione del consenso e la propaganda: le fake news fino ai giorni nostri.  Le fake news (D'Annunzio e Pirandello)</p>	<p>Storia  Diritto  Economia politica  Lingua e Letteratura italiana  Informatica  Ed. Civica</p>
<p>Normativa fiscale e calcolo delle imposte sul reddito  Concetto evasione/elusione fiscale</p>	<p>Economia Politica  Diritto  Storia  Ed. Civica</p>



## MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

<b>DISCIPLINA</b>	<b><i>Industry 4.0 and the Future</i></b>
<b>DOCENTE</b>	<b>prof. Antonio F. Larocca</b> <input type="checkbox"/> Interno <input checked="" type="checkbox"/> Esterno
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Fourth Industrial Revolution</li> <li>• Robots &amp; Drones</li> <li>• AI &amp; AR</li> <li>• Safety and risks in the digital world</li> </ul>
<b>TEMPISTICA (8 h)</b>	Gennaio – Marzo 2024
<b>METODOLOGIE E MATERIALI</b>	<p><u>Metodologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening comprehension</li> <li>• Reading comprehension</li> <li>• Vocabulary, use of English.</li> <li>• Exercises: pair &amp; group work, writing, debate</li> </ul> <p><u>Materiali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video YouTube</li> <li>• Dispense tratte da libri di testo in adozione nelle scuole secondarie di</li> </ul> <p>Il grado (“Working with New Technology” ed. Pearson; “SmartMech Premium” ed. ELI)</p>
<b>ABILITA’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire, confrontare e sintetizzare fonti, dati e informazioni provenienti da documenti e tipologie di testo differenti</li> <li>• Comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito disciplinare</li> <li>• Individuare i concetti chiave</li> <li>• Utilizzare la microlingua, comunitaria e internazionale</li> <li>• Interagire e comunicare in situazioni di lavoro di gruppo, anche attraverso gli strumenti della comunicazione digitale</li> <li>• Trasporre in lingua italiana i contenuti acquisiti in lingua inglese e viceversa</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nella lingua inglese</li> <li>• Conoscere, comprendere e utilizzare il lessico specifico per sapere comunicare concetti in lingua inglese</li> <li>• Gestire l’interazione e la comunicazione anche attraverso la strumentazione digitale</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza critica della realtà storica in un’ottica interculturale</li> </ul>

Il docente della disciplina coinvolta non fa parte della Commissione d’Esame (art 2, comma 5, D.M. 10/24).

## MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

Il percorso di orientamento è stato strutturato, considerando lo studente il vero responsabile della costruzione del proprio progetto personale, professionale e sociale, con lo scopo di aiutarlo nella formazione delle scelte consapevoli degli studi e del lavoro postdiploma. Il progetto di orientamento svolto nel presente anno scolastico ha perseguito come obiettivo sostanzialmente la promozione del successo formativo e delle competenze orientative, con modalità differenti e attraverso la conoscenza e l'esperienza delle diverse opportunità. In particolare, la proposta formulata ha sviluppato tre aree di attività: l'erogazione di informazioni oggettive, concrete e aggiornate; lo sviluppo delle conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci; il sostegno individuale per favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
<b>Dimensione futuro: strumenti per cogliere le nuove complessità; individuazione dei propri talenti; riflessioni su di sé</b>	Attività di riflessione di gruppo L'importanza dell'ascolto per sé e per gli altri Come approcciare la scelta Individuazione di spazi per sé stessi	classi e laboratori	Docenti tutor, figure professionali	Imparare l'ascolto attivo, Conoscere meglio sé stessi e i propri limiti Incrementare il benessere fisico e la produttività Saper ridurre lo stress
<b>Orientamento attivo nella transizione scuola/università; realizzazione di società sostenibili ed inclusive</b>	Organizzazione del salone dell'orientamento UNIPR Presentazioni dal vivo ed on line di altre università e dei corsi ITS e IFS	Scuola, università, Job Orienta, enti di formazione	Docenti tutor, docenti universitari, studenti ambassador e studenti tutor	Ascolto attivo, seminario, workshop, lezioni aperte Autovalutazione per una scelta consapevole
<b>Progetto di orientamento al mondo del lavoro; analisi del mercato del lavoro, canali per la ricerca del lavoro, fonti per orientarsi; strumenti per la ricerca del lavoro; compilazione del CVE, il colloquio, l'assessment</b>	Individuazione delle caratteristiche dell'economia nazionale e regionale Il mercato del lavoro parmense il gender gap Il sistema formativo post diploma Canali per la ricerca del lavoro Il curriculum vitae, la lettera di accompagnamento, il colloquio di lavoro	Scuola, informa giovani, Upi	Docenti tutor, esperti	Brainstorming Lezione dialogata con uso di slides Simulazioni di colloqui di gruppo e singoli, Stesura del CVE e di una lettera di accompagnamento anche in lingua straniera
<b>Costruzione dell'e portfolio: raccolta ragionata e organizzata di evidenze da parte dello studente, che gli consente di conoscere sé stesso</b>	Integrazione e aggiornamento dell'e portfolio con eventuale restyling finale con il supporto del docente tutor Riflessioni finali sugli elementi del percorso formativo scolastico ed extrascolastico che costruiscono l'identità Redazione del capolavoro dello studente	classi e laboratori	docenti tutor	Utilizzo di rubriche di valutazione Schede di riflessione Diario di bordo.

ATTIVITA' SVOLTA	ORE SVOLTE
Incontro sull'economia disarmata con il dott. Cefaloni 21/11/23	2
Visita al salone dell'Orientamento Job&Orienta 22/11/23	5
Visione film "Io capitano" 27/11/2023	3
Spettacolo teatrale in lingua inglese Dorian Gray 26/01/24	3
Orientamento UNIPR 07/02/24	5
"Imparare a riconoscere le competenze". Definire il proprio profilo di competenze. CVE e soft skills. - 22/02/2024	1
Visita Ape Museo Fondazione Monte Parma e visita di due mostre Amedeo Bocchi e viaggi d'oriente 23/02/2024	1
Mini Lab della Camera di Commercio dell'Emilia 27/2	3
Incontro con UNVS su Sport, propaganda e marketing 02/03	2
Percorso di orientamento al lavoro ed alle professioni" (15/3, 15/4, 17/4)	6
Visione dello spettacolo "L'istruttoria" - 25/3	2
Partecipazione Orientamento Unicatt PC Ispirati al futuro - 11/4/2024	3
Incontri su lavoro e tessuto economico del territorio con UPI	4
Presentazione piattaforma UNICA - 14/02/2024	2
Food school day - 07/05/2024	2
Lezione con l'istruttore Andrea Bisaschi sulla DIFESA PERSONALE. L'obiettivo non è imparare a picchiare ma conoscere se stessi e le tecniche per tutelare la propria incolumità, attraverso la prevenzione del rischio. - 09/05/2024	2

Gli studenti, in terza e quarta, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)</b>				
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
<b>Anno scolastico 2021/2022 – Classe Terza</b>				
Progetto di Educazione finanziaria “Economic@mente”	Gennaio/ Febbraio	10 ore	Interdisciplinare	Incontri con esperti/Istituto Melloni
Formazione sicurezza Corso base – rischio basso	Dicembre/ Gennaio	4 ore	Curricolare	E-learning piattaforma Spaggiari scuola e territorio
Conessioni Made in Italy	Novembre/ Marzo	20 ore	Interdisciplinare	Istituto Melloni
Visita aziendale BONATTI	12/05/2022	5 ore	Interdisciplinare	Bonatti
<b>Anno scolastico 2021/2022 – Classe Quarta</b>				
Impresa Formativa Simulata	Gennaio/ aprile	30 ore	Curricolare	Istituto Melloni
Stage	giugno	160 ore		Aziende/Enti del territorio
Sicurezza formazione Specifica – rischio basso	Dicembre/ gennaio	4 ore	Curricolare	E-learning piattaforma Spaggiari scuola e territorio
Visita Green Life e incontro sulle scelte insostenibili	17/05/2023	5 ore	Interdisciplinare	Credite Agricole

**Esperienza di scuola/lavoro:****Elenco aziende coinvolte nell'attività di stage**

<b>N.</b>	<b>AZIENDE</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ANNO SC.</b>
1	GHIDINI EGIDIO srl	05-06-2023 al 14-07-2023	22/23
2	StudioMONTEVERDI DEDOMINICIS	03-07-2023 al 20-07-2023	22/23
3	TRANSFER OIL SpA	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
4	Avvocato TANZI Cecilia	06-06-2023 al 30-06-2023	22/23
5	Studio ZANICHELLI Corrado	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
6	SERVIZI FISCALI COOP	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
7	CSC Centro Servizi Contabili	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
8	Consorzio BONIFICA PARMENSE	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
9	Studio SANDRINI srl	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
10	TRANSFER OIL SpA	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
11	Comune TORRILE	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
12	Procura della Repubblica PARMA	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
13	Studio Notarile IANNELLO	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
14	PIGRECO srl	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
15	Comune FONTANELLATO	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
16	ELETTROPARMA srl	30-05-2022 al 25-06-2022	21/22
17	COSPET srl	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
18	FFAPI srls	30-05-2022 al 25-06-2022	21/22
19	BONATTI SpA	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23
20	Fiere di PARMA SpA	05-06-2023 al 30-06-2023	22/23

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

A.S. 2023-2024

Il percorso di orientamento è stato strutturato, considerando lo studente il vero responsabile della costruzione del proprio progetto personale, professionale e sociale, con lo scopo di aiutarlo nella formazione delle scelte consapevoli degli studi e del lavoro post-diploma.

Il progetto di orientamento svolto nel presente anno scolastico ha perseguito come obiettivo sostanzialmente la promozione del successo formativo e delle competenze orientative, con modalità differenti e attraverso la conoscenza e l'esperienza delle diverse opportunità.

In particolare, la proposta formulata ha sviluppato tre aree di attività: l'erogazione di informazioni oggettive, concrete e aggiornate; lo sviluppo delle conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci; il sostegno individuale per favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte.

Sono state svolte le attività seguenti, ad alcune, hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

- a) tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al salone nazionale di orientamento Job&Orienta, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.
- b) l'università di Parma incontra gli studenti delle classi quinte del Melloni, l'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari orientatori; il salone è stato utile perché ha offerto una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo ed ha presentato le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario. Durante l'incontro sono stati affrontati i seguenti temi: presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.
- c) la nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "l'università in classe, una bussola per il futuro", destinato agli studenti del triennio, per favorire una consapevole scelta universitaria, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.
- d) incontro con il prof. Michele Gradoli, della LUISS di Roma, che attraverso una riflessione guidata sul rapporto con la diversità e sul tema dell'uguaglianza ha presentato l'offerta formativa della Luiss, che ha una lunga esperienza di accoglienza dei rifugiati politici, che vogliono proseguire gli studi.
- e) Incontro di presentazione del network IED, Istituto Europeo di Design e dell'offerta formativa dei relativi corsi triennali;
- f) Partecipazione al progetto culturale "Care Ou Pair" con la presentazione del programma che consente agli studenti maggiorenni di fare un'esperienza in U.S.A. dopo gli esami di maturità, in modo autonomo e personale.
- g) Partecipazione all'incontro di presentazione della scuola di alta formazione Ascom/Seacom e di presentazione delle opportunità di lavoro del nostro territorio.
- h) Partecipazione ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale sono stati trattati i temi dell'imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di p.cto, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali.
- i) Partecipazione all'incontro organizzato dal comune di Parma sulle neuroscienze della vita quotidiana: la ricerca tra nuova tecnologia, stereotipi di genere e bias cognitivi.
- j) Partecipazione all'incontro organizzato dall'università Cattolica, sede di Piacenza, della loro offerta formativa attraverso una giornata di confronto sul futuro dei giovani per i giovani, tenutasi al Teatro Politeama di Piacenza, con alcuni testimonials, di ispirazione per i giovani.

- k) Orientamento al lavoro ed alle professioni, organizzato nella nostra scuola con la collaborazione della società di lavoro interinale GI GROUP, con lo scopo di far conoscere il mercato del lavoro, le caratteristiche dell'economia del territorio, i canali per la ricerca del lavoro, le fonti per orientarsi, imparando a fare un CV, una lettera motivazionale, un colloquio di selezione.
- l) Presentazione delle scuole superiori IFS e IFTS da parte del CISITA di Parma, per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro.
- m) Partecipazione alla manifestazione promossa dal comune di Parma e dal Consiglio nazionale giovani; Democracy Festival, presso il ridotto del teatro Regio, dove sono stati affrontate tematiche nell'ambito delle politiche giovanili.

Infine all'adesione dei singoli alunni è stata affidata la partecipazione ad un ciclo di seminari su temi di attualità organizzati dal Dipartimento di Studi Giuridici e Sociali.

Sono stati organizzati incontri per conoscere alcune realtà territoriali, in particolare, per le quinte RIM, con esperti dell'agenzia delle dogane.

E' previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le quinte in cui il **dirigente scolastico**, parlerà dello svolgimento e le novità dell'esame di stato e dell'e-portfolio.

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	Job&Orienta - Salone Orientamento	Verona	1G
	Salone di Orientamento dell'università di Parma	Parma	5 h
	Visita Ape Museo Fondazione Monte Parma e visita di due mostre Amedeo Bocchi e viaggi d'oriente	Parma - via Farini	3h
<b>Viaggio di istruzione</b>	Percorso storico culturale della città, tra modernismo e guerra civile	Barcellona	5gg
<b>Manifestazioni culturali</b>	Spettacolo in lingua inglese "The Picture of Dorian Gray" by Wilde	Teatro Fidenza	3 h
	Nell'ambito del festival della pace, partecipazione all'incontro con il dott. Carlo Cefaloni – "Per un'economia disarmata- se suoi la pace prepara la pace"	Auditorium della scuola Cocconi. Parma	3 h
	Proiezione del film "Io capitano" di Matteo Garrone	Cinema Astra. Parma	3 h
	Partecipazione allo spettacolo teatrale "L'istruttoria"	Teatro Due Parma	3 h
	Partecipazione al workshop sull'IA organizzato da Casco Learning Center	Sede Casco Learning in Via Udine, 3. Parma	5 h

	Partecipazione con funzione di guide alla mostra su Ventotene "Ribelli al confino".	Istituto Melloni	A turno in orario curriculare per una settimana
<b>Incontri con esperti</b>	Esperti dell'ISPI sul tema "Israele - Hamas: Capire il Conflitto"	On -line	2 h
	LA STORIA DEL NOVECENTO: LA PRIMAVERA STUDENTESCA. Incontro con un esperto. Centro studi movimenti dott.ssa Cerocchi	Istituto Melloni	4 h
	Propaganda e marketing sportivo - Unione Nazionale Veterani dello sport: dott. Alessandro Freschi e dott. Carlo Alberto Cova	Istituto Melloni	2 h
	Incontro in Aula magna sul tema "Consumo sostenibile e consapevole"	Istituto Melloni	1 h
	Incontro con il dott. Michele Gradoli sul tema del valore delle differenze	Istituto Melloni	2 h
	Incontro "Scuola di alta formazione ASCOM SEACOM"	Istituto Melloni	1 h
	Presentazione delle Fondazioni ITS attive a Parma (agro-alimentare, meccanica, logistica)	Istituto Melloni	2 h
	Mini lab con la Camera di Commercio dell'Emilia nell'ambito del progetto di Orientamento	Istituto Melloni	3 h
	Incontro Gi group	Istituto Melloni	4h
	Incontro Sistema Scuola Impresa	Istituto Melloni	1h
	Educare alla legalità per il bene comune, il riuso dei beni confiscati per fini sociali	Università di Parma	3h

### ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI

1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

**Parma, 09 maggio 2024**



**I docenti del Consiglio di classe:**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
LINGUA E LETT. ITALIANA, STORIA	CATENACCI ARTURO	
ECONOMIA AZIENDALE	CHIELLINO GLORIA	
MATEMATICA	CHIRICHIELLO LINA	
LAB. DI SC. E TECN. INFORMATICHE	CRISAFULLI GIUSY	
RELIGIONE/MATERIA ALTERNATIVA	MADELLA SIMONA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MAESTRI MARA	
1^ LINGUA INGLESE	PIZZI FELICIA	
INFORMATICA	STOPPA ALESSANDRO	
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	TRACLO' MARIA SPASIMINA GABRIELLA	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

**TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA**  
**Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)**

**DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008**

Voto	Criterio di attribuzione
<b>10</b>	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. <b>Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.</b>
<b>9</b>	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. <b>Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.</b>
<b>8</b>	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. <b>Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico</b>
<b>7</b>	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, <b>possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.</b>
<b>6</b>	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; <b>possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.</b>
<b>5</b>	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di <b>mananze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).</b>

**DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)**

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

**D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009**

**Art.7, c.2**

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

- a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche
- b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

**L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3**

La **votazione** sul **comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ALBITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE (delibera 17/12/18)**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Livelli</b>
<b>1</b>	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
<b>2</b>	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
<b>3</b>	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
<b>4</b>	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
<b>5</b>	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
<b>6</b>	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
<b>7</b>	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
<b>8</b>	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
<b>9</b>	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato
<b>10</b>	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.	